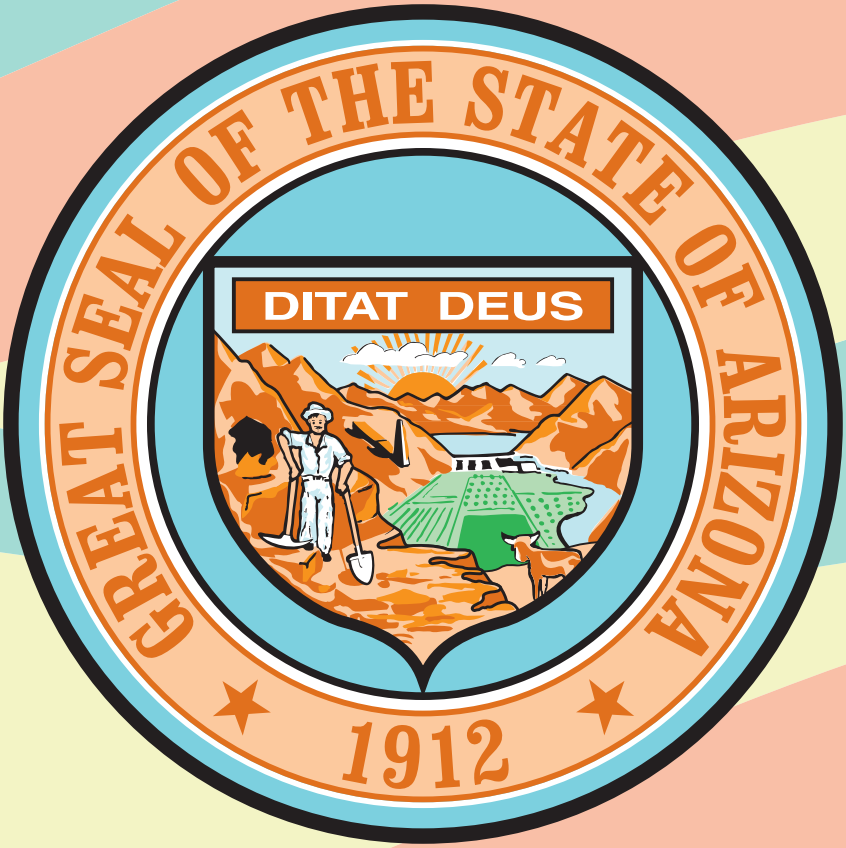


msaa

Multi State Alternate Assessment

Panorama General del Sistema de Evaluaciones MSAA para los Padres de Familia:

11o Grado

Panorama General del Sistema de Evaluaciones MSAA para los Padres de Familia: 11º Grado

Este panorama general de la Evaluación Alterna de MSAA explica:
- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

Evaluación Alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL por sus siglas en inglés) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura es más reducido,
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender,
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas,
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas, y
- se provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para trabajar con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado "IEP" (por sus siglas en inglés) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas de evaluación de MSAA.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo puede seleccionar y usar el currículo NCSC apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en https://wiki.ncscpartners.org. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. El Sistema de Evaluación NCSC provee capacitación para maestros en cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en la página 1 del sitio de NCSC Wiki.

Instrucción Académica

Habilidades para el Colegio, la Universidad, la Carrera Vocacional, y la Comunidad

- **La lectura y escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, accesar información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para accesar los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de completar una tarea.

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo muy acelerado. Hay habilidades reconocidas para el colegio, la universidad, las carreras vocacionales y la comunidad, las cuales preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

Apoyos de Instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el plan IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL por sus siglas en inglés) proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan a través del Sistema de Evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

* información presentada en distintas formas (ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
* acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (ej.: escuchando un cuento mientras usa un

lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionando opciones de palabra o imagen),
* distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (ej.: contestando con el uso de una grabación activada por interruptor, presentando la tecnología del uso de la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de redactar/escribir un cuento), y
* múltiples opciones para involucrar a su hijo/a (ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje en http://www.udlcenter.org.

Artes del Lenguaje Inglés –11° Grado

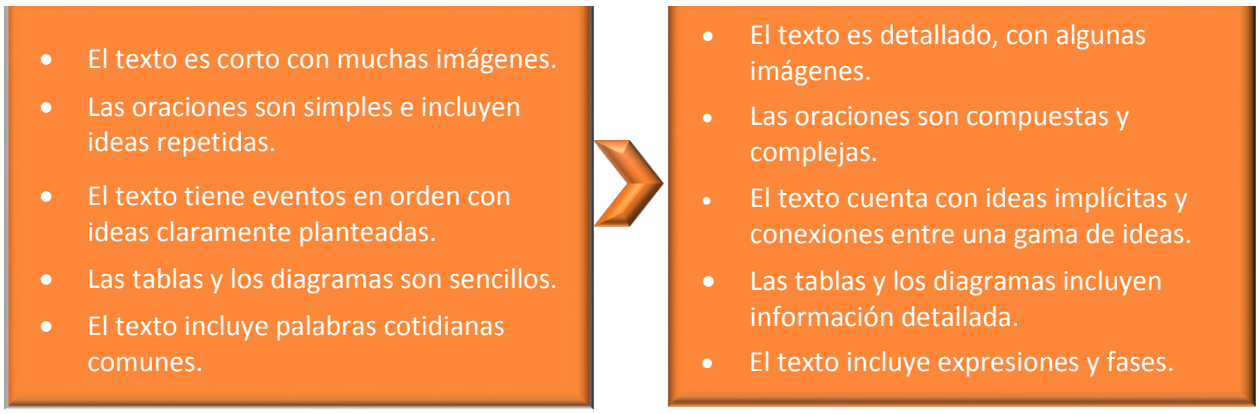
En la escuela a nivel de high school, la instrucción de su hijo/a tiene un enfoque cada vez mayor en textos informativos, pero aún incluye disfrutar el leer o escuchar y aprender más sobre textos literarios (que no sean de ficción) que se lean en voz alta. Su hijo/a podrá:

- leer/escuchar cuentos (ej.: Jane Eyre), obras, poemas y textos informativos (ej.: biografías, documentos políticos y económicos, documentos históricos, etc.) que puedan ser adaptados,
- producir distintos tipos de redacción/escritura: cuentos, informativos, y persuasivos, y

aprender habilidades de comunicación (ej.: pláticas y presentaciones en la clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará a través del año, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

Rango de Complejidad del Texto



Las actividades de instrucción deben ser individualizadas para su hijo/a según sea necesario. Por ejemplo, para enseñar a los estudiantes a que evalúen varias fuentes de información, el maestro hace que los estudiantes examinen las técnicas que usan los publicistas. Primero, el maestro les muestra a los estudiantes una presentación de diapositivas que revisa las técnicas persuasivas comunes y anuncios muestra. El maestro dirige a los estudiantes para que escriban el propósito de cada anuncio, el público objetivo, y las técnicas persuasivas utilizadas por el publicista. Algunos estudiantes pueden usar lectores de pantalla para ver las diapositivas y texto a voz para escribir el propósito, el público objetivo, y las

técnicas persuasivas. Algunos estudiantes pueden apuntar, usar la mirada o un interruptor adaptado para escanear y seleccionar posibles propósitos, audiencia, y técnicas.

Los maestros frecuentemente unen a la lectura con la escritura. Después de completar varias actividades de instrucción sobre la evaluación de varias fuentes, el maestro dirige los estudiantes para que elijan una carrera que les interese perseguir, que investiguen la educación y las habilidades requeridas para dicha carrera usando varias fuentes, y para que creen un folleto para animar a otros a considerar la carrera. Para algunos estudiantes, el maestro marcará sitios web relevantes o adaptará recursos para los estudiantes. Algunos estudiantes pueden usar imágenes representativas u objetos para crear su folleto.

Muestra de las Actividades de Instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

11º Grado

- Aprender el significado de nuevas palabras académicas y de contenido, y por qué el autor utiliza ciertas palabras en textos a nivel de high school
- Encontrar las dos grandes ideas o ideas centrales de los cuentos y cómo se desarrollan
- Decidir cómo afecta la elección del autor el desarrollo de los elementos del cuento (ej.: personajes, detalles, ideas, eventos, etc.) al texto
- Evaluar múltiples fuentes de información para contestar una pregunta o resolver un problema
- Entender cómo el autor usó la información y cómo el autor estructuró partes del texto para ayudar al lector a entender el significado
- Identificar el punto de vista del autor o la aseveración y decidir si el razonamiento es correcto y la evidencia es suficiente
- Compartir ideas e información por medio de la producción de piezas persuasivas que incluyan una organización apropiada de la información, hechos relevantes, detalles, y ejemplos; y usar frases y vocabulario apropiados para el tipo de redacción/escritura (ej. : imágenes para la escritura narrativa)
- Comunicar decisiones, metas y planes de acción

Recursos de Transición

10 Consejos para Facilitar la Transición de Su Hijo/a

La transición puede ser un reto. Dependiendo de la discapacidad de su hijo/a, es posible que usted necesite considerar todo, desde la educación post-secundaria hasta el empleo, desde vivienda hasta finanzas. Mientras usted y su hijo/a planean para el futuro, considere estos consejos para ayudarles a desarrollar una transición exitosa.

Beneficios para Discapacidades 101

Disability Benefits 101 (Beneficios para Discapacidades 101) le ofrece herramientas e información sobre la cobertura para la salud, beneficios, y empleo. Usted puede planificar de antemano y aprender cómo funcionan el trabajo y los beneficios juntos.

Ayudando a los Jóvenes a Desarrollar Habilidades de Trabajo para el Éxito en el Empleo: Consejos para Padres, Madres y las Familias

Este breve informe considera la necesidad de que los jóvenes adquieran habilidades de trabajo y ofrece a los padres de familia y a las familias estrategias que pueden usar para trabajar con sus jóvenes a fin de desarrollar habilidades que conduzcan al éxito en el trabajo.

Estoy Determinado/a

Este proyecto les facilita a la juventud, especialmente a aquellos con discapacidades, a tomar un cierto grado de control en sus vidas, ayudando a establecer y dirigir el curso en vez de continuar siendo el pasajero silencioso.

msaa
Multi State Alternate Assessment

Matemáticas – 11º Grado

En el 11º grado, el enfoque de las matemáticas está en la resolución de problemas usando números racionales e irracionales, estudiar geometría haciendo formas y dibujos geométricos precisos, resolver problemas usando el Teorema de Pitágoras, transformaciones, y ecuaciones lineales; determinar cómo un ángulo en una figura geométrica afecta a otros ángulos; calcular el volumen de conos, cilindros, y esferas; usar datos de diagramas de puntos, histogramas, diagramas de caja, o diagramas dispersos; y hacer observaciones y tomar decisiones sobre probabilidades del mundo real. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe, pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

Un maestro está enseñando cómo llegar a conclusiones sobre los datos. El maestro les da a los estudiantes gráficas y diagramas de varios escenarios del mundo real, como el salario por hora de los empleados en un centro de mejoramiento del hogar. Los estudiantes ordenan las gráficas y los diagramas de acuerdo al tipo de análisis de datos que ellos sienten es la mejor manera de llegar a una conclusión sobre los datos y dan las razones del porqué. A algunos estudiantes se les pueden dar gráficas y diagramas de tres tipos de análisis de datos, y algunos estudiantes pueden trabajar en dos tipos de análisis de datos. Algunos estudiantes pueden escribir o teclear sus razones y algunos estudiantes pueden elegir sus razones de notas pre-escritas auto-adheribles.

Muestra de las Actividades de Instrucción de Matemáticas

8°Grado

- Aprender sobre exponentes y notación científica
- Resolver problemas con números racionales e irracionales
- Usar herramientas para hacer construcciones geométricas
- Resolver problemas geométricos del mundo real usando transformaciones y encontrando las dimensiones de las figuras
- Hacer gráficas y usar ecuaciones lineales para resolver problemas geométricos
- Escribir y resolver expresiones variables que representen problemas del mundo
- Identificar, completar, predecir, comparar, y llegar a conclusiones basados en los datos mostrados en gráficas y diagramas de caja
- Calcular la media y mediana de un conjunto de datos
- Describir, predecir, y llegar a conclusiones sobre las probabilidades del mundo real

Recursos de Transición (continuación)

Consejos para Planear la Transición para Padres de Familia

La planificación para la transición ayuda a preparar a los jóvenes para su futuro. Los ayuda a desarrollar las habilidades que necesitan para continuar a otros programas de educación después de la escuela a nivel de high school. Desarrolla habilidades para vivir, trabajar y jugar en la comunidad. Ayuda a desarrollar independencia. Los jóvenes aprenden sobre papeles importantes de la toma de decisiones de los adultos cuando participan en esta planificación basada en la escuela.

Apoyando el Desarrollo de los Jóvenes con Discapacidades Durante la Transición: Una Guía para las Familias

El apoyo familiar es clave para una adolescencia saludable. Una familia permite que los niños experimenten el apego, la pertenencia, la competencia, y la autoestima, mientras que al mismo tiempo les permite experimentar el éxito y el fracaso, la aventura y la retirada, la independencia y la interdependencia. Para las familias que tienen adolescentes con discapacidades, la adolescencia puede ser especialmente desafiante. Este breve informe provee información sobre el desarrollo saludable del/la adolescente para los jóvenes con discapacidades, enfocándose en el papel de los padres de familias y de las familias apoyando la transición exitosa a la vida adulta.

Página web de **ADE ECAP** con información para familias, estudiantes y educadores http://www.azed.gov/ecap/

Página web de **ADE Secondary Transition** http://www.azed.gov/special-education/special-projects/secondary-transition/

Cooperación Familia y Maestros

Los niños aprenden bien cuando los/las maestros/as y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Plan de Estudios de NCSC y Recursos de Instrucción para Maestros y Padres de Familia

- Módulos de Contenido (explicación del contenido al de nivel del grado)
- Familias de Instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de Recursos del Plan de Estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL por sus siglas en inglés) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de Recursos de Instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades Sistemáticas para la Instrucción Sistemática Basadas en Guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSIs para las artes del lenguaje y MASSIs para matemáticas)

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite los Recursos de NCSC - https://wiki.ncscpartners.org. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de “Consejos y Herramientas para Padres de Familia”, la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo y usando dichos recursos, usted ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para el colegio, la universidad, la carrera vocacional y la comunidad.

Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para el colegio, la universidad, la carrera vocacional, y la comunidad, el Sistema de Evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa a la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo si necesita más información.

Recursos en Internet para la Transición

- *Parent Tips for Transition Planning*
  (Consejos para Padres para Planear la Transición)

  http://www.raisingspecialkids.org/_media/uploaded/h/0e1833863_hstransparenttipsretransitionalliance.pdf

- *Supporting Development of Youth with Disabilities During Transition: A Guide For Families*
  (Apoyando el Desarrollo de la Juventud con Discapacidades durante la Transición: Una Guía para Familias)
  http://www.ncset.org/publications/viewdesc.asp?id=1432

- *10 Tips to Ease Your Child's Transition*
  *(10 Consejos para Facilitar la Transición de su Hijo/a)*http://www.raisingspecialkids.org/_media/uploaded/h/0e1833941_hstrans 10tipsforhighschooltransition.pdf

- *Disability Benefits 101*
  (Beneficios para Discapacitados 101)
  https://az.db101.org/

- *Helping Youth Build Work Skills for Job Success: Tips for Parents and Families*
  (Ayudando a la Juventud a Construir Habilidades de Empleo para el Éxito: Consejos para Padres y Familias)
  http://www.ncwd-youth.info/information-brief-34

- *I'm Determined*
  (Estoy Decidido)
  http://www.imdetermined.org/

NOTES



El Departamento de Educación del estado de Arizona es un empleador de igualdad de oportunidades.