

MSAA 2017

Informes individuales de los alumnos (ISR) Descriptores de los niveles de desempeño (PLDs)

Grado 11 ELA

Nivel 1

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar texto literario corto con oraciones sencillas para identificar el resumen de un texto, sucesos, identificar la palabra empleada para describir una persona, lugar, cosa, acción o suceso y usar el contexto para definir palabras; usar texto informativo corto con oraciones sencillas para identificar la idea central, hechos, lo que un autor nos dice acerca de un tema, una palabra empleada para describir una persona, lugar, cosa, acción o suceso, y usar el contexto para definir palabras; y desarrollar un texto explicativo al identificar información relacionada o no relacionada al tema.

Nivel 2

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios cortos con ideas claras y oraciones simples y compuestas para identificar los detalles que respaldan un resumen o los detalles utilizados para desarrollar un cuento, identificar por qué un autor elige palabras específicas, y usar el contexto para definir frases; usar textos informativos cortos con ideas claras y oraciones simples y compuestas para identificar los detalles que desarrollan la idea central, identificar conclusiones y el punto de vista del autor, y por qué un autor elige palabras específicas, contestar preguntas usando detalles presentados en dos textos, y usar el contexto para definir frases; y desarrollar un texto explicativo al agrupar la información.

Nivel 3

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas que van desde claras a implícitas y oraciones variadas para identificar los detalles que respaldan un resumen o los detalles para desarrollar un cuento, identificar por qué un autor elige palabras específicas, y usa el contexto para definir las frases; utilizar textos informativos con ideas que van desde claras a implícitas y frases variadas para identificar los detalles para respaldar una conclusión o desarrollar una idea central, identificar el punto de vista del autor y por qué elige palabras específicas, contestar preguntas usando los detalles presentados en dos textos y usar el contexto para definir frases; y desarrollar un texto explicativo identificando y agrupando la información relevante para abordar el tema.

Nivel 4

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas implícitas y oraciones variadas para identificar los detalles que respaldan un resumen o los detalles utilizados para desarrollar un cuento, identificar por qué un autor elige palabras específicas, y utilizar el contexto para definir frases; usar textos informativos con conexiones entre una variedad de ideas y oraciones para identificar los detalles que respaldan una conclusión o desarrollan una idea central, identificar el punto de vista del autor y por qué un autor elige palabras específicas, contestar preguntas utilizando los detalles presentados en dos textos, y utilizar el contexto para definir frases; y desarrollar un texto explicativo identificando y agrupando la información relevante para abordar el tema.

Grado 3 ELA

Nivel 1

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar texto literario corto con oraciones sencillas para identificar tema, personajes, escenarios, y detalles y definir el significado de las palabras (sustantivos); usar un texto informativo corto con oraciones sencillas para identificar tema, título, pies de página, encabezados e ilustraciones relacionadas el tema, e identificar el significado de las palabras (sustantivos); y desarrollar el texto explicativo al identificar una declaración relacionada con un tema cotidiano.

Nivel 2

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para identificar la idea central y los detalles secundarios; contestar preguntas acerca de lo que dice el texto, describir la relación entre los personajes y entre personaje y escenario; y usar el contexto para definir las palabras con significado múltiple; usar textos informativos cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para identificar el propósito y el uso de la información presentada en gráficas, diagramas o líneas de tiempo para contestar preguntas, identificar y respaldar la idea principal de un texto con detalles, y usar el contexto para definir las palabras con significado múltiple; y desarrollar un texto explicativo al identificar una categoría relacionada con una serie de hechos.

Nivel 3

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas que van desde claras a implícitas y oraciones variadas para identificar la idea central y los detalles secundarios, contestar preguntas acerca de lo que dice el texto, describir la relación entre los personajes y entre personaje y escenario, y usar el contexto para definir palabras de significado múltiple; usar textos informativos con ideas que van desde claras a implícitas y oraciones variadas para identificar el propósito y usar la información de gráficas, diagramas o líneas de tiempo para contestar preguntas, identificar y respaldar la idea principal con ideas, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; y desarrollar un texto explicativo al identificar una categoría relacionada con una serie de hechos y aspectos del texto (tales como pies de foto o página o diagramas) para presentar la información.

Nivel 4

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas implícitas y oraciones variadas para identificar la idea central y los detalles secundarios, contestar preguntas acerca de lo que dice el texto, describir la relación entre los personajes y entre personaje y escenario, y usar el contexto para definir las palabras de significado múltiple; usar textos informativos con conexiones entre una variedad de ideas y oraciones para identificar el propósito y usar la información de las gráficas, los diagramas, o líneas de tiempo para contestar preguntas, identificar y respaldar la idea principal con detalles, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; y desarrollar un texto explicativo al identificar una categoría relacionada con una serie de hechos y aspectos del texto (tales como pies de foto o página o diagramas) para presentar la información.

Grado 4 ELA

Nivel 1

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar texto literario corto con oraciones sencillas para identificar temas, personajes, detalles y definir palabras empleadas con frecuencia en textos escritos y usar el contexto para definir las palabras con significado múltiple; usar texto informativo corto con oraciones sencillas para identificar tema, gráficas, diagramas y líneas de tiempo, y usar el contexto para definir las palabras con significado múltiple; y desarrollar texto explicativo al identificar un enunciado de conclusión.

Nivel 2

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para identificar el tema y los detalles secundarios, usar detalles para describir las características de los personajes, contestar las preguntas acerca de lo que dice el texto; e identificar las oraciones que emplean correctamente las palabras que aparecen con frecuencia en los textos por escrito, y usar el contexto para definir las palabras con significado múltiple; usar textos informativos cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para identificar la idea principal, localizar y usar la información en gráficas, diagramas o líneas de tiempo para contestar las preguntas, y usar el contexto para definir las palabras con significado múltiple; y desarrollar texto explicativo al identificar una enunciado de conclusión relacionado.

Nivel 3

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas que van desde claras a implícitas y oraciones variadas para identificar el tema y los detalles secundarios, usar los detalles para contestar preguntas específicas, describir las características de los personajes utilizando detalles basados en los textos; e identificar las oraciones que emplean correctamente las palabras que aparecen con frecuencia en los textos por escrito, y usar el contexto para definir las palabras con significado múltiple; usar textos informativos con ideas que van de claras a implícitas y oraciones variadas para identificar la idea principal, la manera en que la información incluida en las gráficas o líneas de tiempo respalda la comprensión del texto, y usar información de gráficas, diagramas o líneas de tiempo para contestar preguntas, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; y desarrollar texto explicativo al identificar una oración final relacionada y los aspectos del texto (tales como encabezados o gráficas) para presentar la información.

Nivel 4

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas implícitas y oraciones variadas para determinar el tema e identificar los detalles secundarios, usar detalles para contestar preguntas específicas, describir las características de los personajes empleando detalles basados en el texto; identificar las oraciones que emplean correctamente las palabras que aparecen con frecuencia en los textos, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; usar textos informativos con conexiones entre una variedad de ideas y oraciones para identificar la idea principal, la manera en que la información incluida en las gráficas o líneas de tiempo respalda una comprensión del texto, y usar información de las gráficas, diagramas o líneas de tiempo para contestar preguntas y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; y desarrollar texto

explicativo al identificar una oración final relacionada y los aspectos del texto (tales como encabezados o gráficas) para presentar la información.

Grado 5 ELA

Nivel 1

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar texto literario corto con oraciones sencillas para identificar un suceso del principio del texto, personajes, escenarios, sucesos y detalles; usar texto informativo corto con oraciones sencillas para identificar tema, idea principal, y las diferencias acerca de la información en dos oraciones; y desarrollar texto explicativo al identificar una categoría relacionada con una serie de sustantivos.

Nivel 2

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para contestar preguntas acerca de lo que dice el texto, comparar personajes, escenarios, y sucesos, resumir un texto, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; usar textos informativos cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para identificar la idea principal y detalles secundarios, usar detalles del texto para respaldar un punto del autor, comparar y contrastar información y sucesos en diferentes textos, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; y desarrollar un texto explicativo organizado para una estructura textual específica.

Nivel 3

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas que van desde claras a implícitas y oraciones variadas para comparar los personajes, escenarios, y sucesos, resumir un texto, contestar preguntas acerca de lo que dice el texto, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; usar textos informativos con ideas claras a implícitas y oraciones variadas para identificar la idea principal y los detalles secundarios, usar los detalles para respaldar un punto del autor, comparar y contrastar información y sucesos en diferentes textos, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; y desarrollar un texto explicativo organizado para una estructura textual específica y respaldado con información relevante.

Nivel 4

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas implícitas y oraciones variadas para comparar personajes, escenarios y sucesos, resumir un texto, contestar preguntas acerca de lo que dice el texto, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; usar textos informativos con conexiones entre una variedad de ideas y oraciones variadas para identificar la idea principal y los detalles secundarios, usar detalles para respaldar un punto del autor, comparar y contrastar la información y los sucesos en diferentes textos, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; y desarrollar un texto explicativo organizado para una estructura textual específica y respaldado con información relevante.

Grado 6 ELA

Nivel 1

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar texto literario corto con oraciones sencillas para identificar personajes, sucesos, y detalles, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; usar texto informativo corto con oraciones sencillas para identificar temas, hechos, ideas principales, una descripción de personas o sucesos, y definir palabras empleadas con frecuencia en los textos por escrito; y desarrollar un cuento identificando una secuencia de sucesos presentados en orden.

Nivel 2

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para contestar preguntas acerca de lo que dice el texto, identificar detalles que respaldan inferencias acerca de los personajes, resumir un texto, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; usar textos informativos cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para contestar preguntas e identificar detalles que desarrollan ideas claves; y desarrollar un cuento identificando el siguiente suceso.

Nivel 3

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas que van desde claras a implícitas y oraciones variadas para contestar preguntas acerca de lo que dice el texto, identificar los detalles del texto que respaldan inferencias acerca de los personajes, resumir un texto, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; usar textos informativos con ideas que van desde claras a implícitas y oraciones variadas para identificar los detalles que desarrollan ideas claves, que respaldan la afirmación del autor con pruebas, resumir la información de diferentes textos, y usar correctamente en oraciones, palabras específicas para tal tema; y desarrollar un cuento al ir identificando el siguiente suceso y usando palabras y frases de transición (tales como *más tarde* o *primero que nada*) para expresar una secuencia de sucesos.

Nivel 4

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas implícitas y oraciones variadas para contestar preguntas acerca de lo que dice el texto, identificar detalles que respaldan inferencias acerca de los personajes, resumir un texto, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; usar textos informativos con conexiones entre una variedad de ideas y oraciones para identificar detalles que desarrollan ideas claves, que respaldan la afirmación del autor con pruebas, resumir la información de diferentes textos, y en las oraciones usar correctamente palabras específicas para tal tema; y desarrollar un cuento identificando el siguiente suceso y usando palabras y frases de transición (tales como *más tarde* o *primero que nada*) para expresar una secuencia de sucesos.

Grado 7 ELA

Nivel 1

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar texto literario corto con oraciones sencillas para identificar temas e inferencias y usar el contexto para definir palabras; usar texto informativo corto con oraciones sencillas para identificar una conclusión, una afirmación que hace un autor, comparar y contrastar dos declaraciones relacionadas con el mismo tema, y usar el contexto para definir palabras; y desarrollar un cuento identificando una imagen que incluye un suceso descrito en el texto.

Nivel 2

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para contestar preguntas e identificar detalles para respaldar temas e inferencias; usar textos informativos cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para identificar la relación entre sucesos o personas en un texto y usar pruebas del texto para respaldar la afirmación de un autor; y desarrollar un cuento identificando el siguiente suceso.

Nivel 3

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas que van desde claras a implícitas y oraciones variadas para contestar preguntas, identificar detalles para respaldar temas e inferencias, y usar el contexto para definir frases; usar textos informativos con ideas que van desde claras a implícitas y oraciones variadas para identificar detalles para respaldar una conclusión, explicar de qué manera se influyen entre sí las interacciones entre personas, sucesos o ideas, identificar las pruebas de un texto para respaldar la afirmación de un autor, comparar y contrastar cómo dos autores escriben sobre el mismo tema, y usar el contexto para definir frases; y desarrollar un cuento identificando el siguiente suceso y una conclusión.

Nivel 4

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas implícitas y oraciones variadas para contestar preguntas, identificar detalles para respaldar temas e inferencias, y usar el contexto para definir frases; usar textos informativos con conexiones entre una variedad de ideas y oraciones variadas para identificar detalles para respaldar una conclusión, explicar de qué manera se influyen entre sí las interacciones entre personas, sucesos o ideas, identificar las pruebas de un texto para respaldar la afirmación de un autor, comparar y contrastar cómo dos autores escriben sobre el mismo tema y usar el contexto para definir frases; y desarrollar un cuento identificando el siguiente suceso y una conclusión.

Grado 8 ELA

Nivel 1

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar texto literario corto con oraciones sencillas para identificar tema, inferencias, y usar el contexto para definir palabras con significado múltiple; usar texto informativo corto con oraciones sencillas para identificar un hecho relacionado con un argumento, un tema similar en dos textos informativos, y definir palabras empleadas con frecuencia en textos por escrito; y desarrollar un argumento identificando la opinión de un escritor.

Nivel 2

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para identificar detalles para respaldar una conclusión, una parte del texto que contiene información específica, e identificar cómo se desarrolla el tema, y usar el contexto para definir palabras y frases; usar textos informativos cortos con ideas claras y oraciones sencillas y compuestas para identificar una inferencia, la parte del texto que contiene información específica, un argumento que hace el autor, y dónde dos textos presentan interpretaciones diferentes de los hechos, y usar correctamente palabras o frases específicas para el sujeto; y desarrollar un argumento identificando una idea relevante a una afirmación.

Nivel 3

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas que van de claras a implícitas y oraciones variadas para identificar detalles para respaldar una conclusión del texto e identificar cómo se desarrolla un tema y usar el contexto para definir palabras y frases; usar textos informativos con ideas que van de claras a implícitas y oraciones variadas para identificar detalles para respaldar una inferencia del texto, identificar la información (tales como hechos o citas) en una sección del texto que contribuye al desarrollo de una idea, identificar un argumento que hace el autor y donde dos textos presentan interpretaciones diferentes de los hechos, y usar correctamente palabras y frases específicas para el tema; y desarrollar un argumento identificando y organizando la información relevante para respaldar una afirmación.

Nivel 4

Los estudiantes que se desempeñan en este nivel utilizan apoyos integrados para demostrar lo que saben y pueden hacer. Por lo general, el estudiante es capaz de: Usar textos literarios con ideas implícitas y oraciones variadas para identificar detalles para respaldar una conclusión del texto e identificar cómo se desarrolla el tema y usar el contexto para definir palabras y frases; usar textos informativos con conexiones entre una variedad de ideas y oraciones para identificar detalles para respaldar una inferencia de un texto, identificar la información (tales como hechos o citas) en una sección del texto que contribuye al desarrollo de una idea, identificar un argumento que hace al autor y donde dos textos presentan interpretaciones diferentes de los hechos, y usar correctamente palabras y frases específicas para el tema; y desarrollar un argumento identificando y organizando la información relevante para respaldar una afirmación.